

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Рябинка»  
комбинированного вида

**Дополнительная общеразвивающая программа  
кружка «Веселая астрономия»  
(естественно – научной направленности)  
на 2022 – 2023 гг.**

Разработчик программы:  
Кабалова Светлана Владимировна  
воспитатель МБДОУ ДС «Рябинка»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Старший дошкольник - это важнейший этап воспитания и образования каждого человека. В связи с введением ФГОС главными задачами современной жизни, является раскрытие способностей каждого ребёнка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Таким образом, на первый план выходит личность дошкольника, способность его к самостоятельному целеполаганию, самоорганизации, самостоятельному решению проблемы и рефлексивному анализу своей деятельности.

Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС определили новые направления в организации познавательно – речевого развития детей 3–7 лет. К 7 годам познавательно - речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями проявлять любознательность, задавать вопросы, касающиеся предметов и явлений, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, быть склонным наблюдать, экспериментировать, обладать элементарными представлениями из области естествознания.

Большинству родителей, педагогам и воспитателям не до высших материй, в том числе не до Вселенной с ее тайнами, о которых, к сожалению, многие взрослые сами не имеют никакого представления. Между тем «Вселенная» - это ознакомление с увлекательнейшей наукой о природе - это своего рода интеллектуальный подарок детям, мотив к развитию их любознательности, появлению у них устойчивого интереса к учебе. Детям интересен окружающий мир, не только который вокруг них, но и над ними. Внимание нормального ребенка не могут не привлечь Солнце, Луна, звезды. Редкий ребенок не спрашивает, что такое Солнышко, Луна, звездочки. Многие малыши уже кое-что знают о космонавтах и хотят знать, зачем летают в Космос, что космонавты там видят и т.д. Нередко малыши задают совсем недетские вопросы. Всякий ли взрослый сумеет объяснить ребенку, «что кушает Солнышко» или какие они, эти «черные дыры»...

В детстве и юности формируется личность человека и его мировоззрение, которое, как известно, определяет отношение человека к внешнему миру и к самому себе. Здесь немаловажное значение имеет астрономическая грамотность, сформированность «космического» мышления. Это способствует расширению кругозора ребёнка, даёт ему возможность ощутить свою связь с Вселенной и ответственность за сохранение уникальной природы нашей планеты.

Начальное астрономическое образование помогает детям создать мир культуры в себе, развивать идеи диалога культур. Это не дается человеку от рождения. Эта способность формировать представление о себе, о своей деятельности, прогнозировать и планировать совершенствуется с возрастом, образованием, ростом интеллектуального уровня. Поэтому астрономия не просто совокупность специфических знаний, умений и навыков, астрономия - часть индивидуальной культуры.

Использование астрономического материала в дошкольной подготовке детей улучшает процесс элементарного естественно-математического образования и способствует формированию умения ориентироваться в ценностях окружающего мира.

За основу взята программа Е.П. Левитана «Твоя Вселенная 1».

Содержание программы «Волшебная астрономия» предусматривает последовательное ознакомление детей с видимой Вселенной, с миром звёзд, а так же с наиболее яркими страницами истории астрономии и космонавтики.

Образовательная деятельность организуется в различных видах деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества:

- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- игровой

**Новизна программы** в том, что в ходе образовательной деятельности по рабочей программе дополнительного образования «Волшебная астрономия» воспитатель создаёт ситуации, в экспериментальной деятельности которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении. Иными словами, исследование организуется от потребности детей. Задача педагога на этом этапе – помочь осознать эту потребность. Воспитатель подводит ребёнка к экспериментам, но не в готовом виде, а как свое предположение и только после детских предложений: «Если мы сделаем так..., что можем узнать?». То есть . экспериментирование организуется как активная деятельность детей. При этом каждый ребёнок должен уметь пояснить: что он хотел узнать, как проверял, что получилось? Результаты экспериментирования фиксируются схемами и рисунками самостоятельно детьми.

Основной вид деятельности дошкольников – игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Воспитание и обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника. В процессе реализации программы «Волшебная астрономия» используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям. Образовательная деятельность по программе проходят в игровой форме и носят интегрированный характер, что положительно воздействует на познавательное развитие ребёнка: игры, презентации, познавательно - досуговая деятельность, беседы, эксперименты, чтение художественной литературы.

Используемые виды деятельности создают условия для быстрого и прочного усвоения знаний, помогают войти в тематику, ненавязчиво закрепить материал, создать картинку целостного мира. Знакомя детей с научными понятиями в области астрономии, мы даём целостное их понимание, учим ориентироваться потоке информации.

Образовательный процесс по рабочей программе строится на основе:

- взаимодействия взрослых с детьми, ориентирован на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывает социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Практический материал представлен примерным перспективно- календарным планом работы с детьми всех возрастных групп по приобщению их к началам астрономии.

Представленные задачи перспективно проходят через возможные виды детской деятельности.

### Учебный план образовательной деятельности «Наша Вселенная»

Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
1	4	28

### Расписание образовательной деятельности по рабочей программе «Наша Вселенная»

День недели	Время
среда	15.30

Образовательная деятельность проводится в среду во второй половине дня один раз в неделю, длительность одного занятия 25 - 30 минут.

**Учебно – тематический план**

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1. Вселенная. Космос.	1. Планеты и звёзды.	1ч.
	2. Звёзды.	1ч.
	3. Почему звёзды мерцают. (Эксперимент)	1ч.
	4. Планеты, стройся!	1ч.
	5. Звёзды днём. (Опыты)	1ч.
	6. В гости к звёздам	1ч.
	7. О чём рассказал телескоп.	1ч.
	8. Что такое астрономия?	1ч.
	9. День и ночь.	1ч.
	10. Кто придумал лето?	1ч.
	11. КВН «Загадки на астрономические темы».	1ч.
	12. Луна	1ч.
	13. Загадочная Луна	1ч.
	14. Ролевая игра «Путешествие малышей на Луну»	1ч.
	15. Солнце. Игра – эксперимент.	1ч.
	16. Кто обгрыз месяц? (Опыты)	1ч.
2. Сказочная Вселенная.	1. Легенда о Млечном пути.	1ч.
	2. Созвездия	1ч.
	3. Большая медведица	1ч.
	4. Похититель Солнца	1ч.
3. Яркие страницы Космонавтики	1. Зачем человеку космос?	1ч.
	2. А нельзя ли было сразу?	1ч.
	3. История Солнечной Вселенной: Коперник и Бруно.	1ч.
	4. В его руках ключ к будущему.	1ч.
	5. Первые разведчики.	1ч.
	6. «Поехали!»	1ч.
	7. Бесстрашные герои или как человек полетел в космос.	1ч.
	8. Деловая игра «Что? Где? Когда?»	1ч.

**РАЗДЕЛ 1. ВСЕЛЕННАЯ. КОСМОС:** Земля - это огромный шар, на котором нашлось место и рекам, и горам, и лесам, и пустыням, и, конечно, всем нам, его жителям. Наша Земля и все, что ее окружает, называется Вселенной или космосом. Космос очень велик, и сколько бы мы не летели в ракете, мы никогда не сможем добраться до его края. Кроме нашей Земли, существуют и другие планеты, а также звезды. Звезды - это огромные светящиеся огненные шары. Солнце - тоже звезда. Вокруг Солнца движется еще 8 планет. У каждой планеты свой путь, который называется орбита.

**РАЗДЕЛ 2. СКАЗОЧНАЯ ВСЕЛЕННАЯ:** Многие созвездия носят свои имена с незапамятных времен. У разных народов одно и то же созвездие могло называться по-разному. Все зависело от того, что подсказывала людям их фантазия. Со многими созвездиями связаны удивительные легенды. Млечный Путь - это большое скопление звезд, которое выглядит на небе, как светящаяся полоска из белых точек.

**РАЗДЕЛ 3. ЯРКИЕ СТРАНИЦЫ КОСМОНАВТИКИ:** Если бы не было древнегреческого учёного Пифагора, который жил почти две с половиной тысячи лет назад, и Клавдия Птолемея, если бы не было польского учёного Николая Коперника и изобретателя телескопа Галилео Галилея, то не смог бы взлететь в космос первый спутник Земли. Тысячи и тысячи людей всего мира, имён многих из них мы не знаем, на протяжении долгих веков готовили сегодняшний звёздный час человечества.

**РАЗДЕЛ 4. АСТРОНАФТИКА:** Людей, связанных с созданием этой науки и исследованием космоса называют астронавтами. Осваивать космос помогают мужественные космонавты.

### **Задачи обучения**

#### **1. Иметь представление:**

- об Астрономии - как науке, изучающей Вселенную;
- роли и месте человека во Вселенной по освоению космоса;
- о часто наблюдаемых природных явлениях: смена дня и ночи, фаз луны, времён года;
- об истории познания окружающего мира, астрономии и космонавтики.

#### **2. Знать:**

- что в основе всех природных явлений лежат космические явления: вращения Земли вокруг оси, обращения Луны вокруг Земли и обращения Земли вокруг Солнца;
- учёных, космонавтах и их свершениях.

#### **3. Уметь:**

- делать простейшие умозаключения, доказывать его правильность;
- выбирать из множества единичное, находить правильный выход из множества простейших ситуаций и возможных решений;
- вести беседу на заданную тему.

### Формы контроля за усвоением учебного материала.

Формы проведения	Задачи
Деловая игра «Что? Где? Когда?» в конце изучения курса.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Уточнить знания теоретического материала.</li><li>2. Выявить знания о природных явлениях: смена дня и ночи, фаз Луны, времён года;</li><li>3. Выявить знания об истории познания окружающего мира, астрономии и космонавтики.</li><li>4. Выявить умение делать простейшее умозаключение и обосновывать своё решение.</li><li>5. Выявить умение находить правильный выход из множества решений.</li><li>6. Выявить умение самостоятельно вести беседу на астрономическую тему.</li></ol>

### Ожидаемые результаты:

1. Знать о физической природе космических объектов.
2. Знать о влиянии космических объектов на природные процессы и явления, происходящие на Земле.
3. Знать об истории познания окружающего мира, астрономии, космоса.
4. Знать основные астрономические понятия: планета, галактика, спутник, ось Земли, космонавт, космический корабль.
5. Уметь делать умозаключение и обосновывать свои решения.
6. Уметь находить правильный выход из множества решений.
7. Уметь вести беседу на астрономическую тему.
8. Уметь пользоваться образовательным пространством группы;
9. Уметь получать информацию из книг, телепередач, Интернет-ресурсов и др. как источниками информации;
10. Уметь применять полученную информацию для выполнения задания;
11. Уметь сочинять сказки, придумывание заданий товарищу;
12. Уметь взаимодействовать со специальными предметами: микроскопом, картой;
13. Уметь получать первичный опыт в изучении свойств предметов экспериментальным путем.

## Методическое обеспечение

### 1. Формы проведения образовательной деятельности

Формы проведения	Виды занятий
Контрольно- диагностическая	- беседы - дискуссии
Познавательно - досуговая деятельность	экскурсии - дидактические игры - сюжетно – ролевые игры -развлечения
Соревновательная деятельность	- соревнования
НФ	- КВН - деловая игра - шоу - викторины
Субъективная и научно- исследовательская деятельность	опыты - эксперименты

### 2. Методы и приёмы обучения

Методы	Приёмы
1.Наглядный метод	- наглядно-зрительные приёмы - тактильно-мышечные приёмы - предметная наглядность - наглядно-слуховые приёмы
2.Информационно-рецептивный метод	совместная деятельность педагога и ребёнка
3.Практический	- эксперимент
4.Словесный	- краткое описание и объяснение - образный сюжетный рассказ
5.Метод проблемного обучения	-творческое использование готовых знаний - самостоятельное добывание знаний
6.Игровой	- сюжетные игры - дидактические игры - развивающие игры
7.Исследовательский -	- самостоятельное придумывание - импровизация
8.Соревновательный	- разгадывание «астрономических» загадок в быстром темпе - нахождение неординарных решений для достижения цели

### 3. Материал

Вид	Тематика
1.Морфологические таблицы	- Планеты - Созвездия - Природные явления - Космические объекты
2.Кроссворды	Природные явления - Герои мифов - Космонавты
3.Ребусы	«Занимательная Астрономия»
4.Карты	Земля - Галактика - Планеты Солнечной системы
5.Предметные картинки	- Космические корабли - Портреты учёных и космонавтов - природные явления
6. Дидактические игры	- «Конструктор» - «Волшебная астрономия» - «Волшебная липучка» - «Юный астроном»
7. Сюжетные игры	- Космодром - Путешествие на Луну - Космонавты
8.Технические средства	- диафильмы - слайды - DVD диски
10.Дидактический материал для проведения опытов, наблюдений	- глобус - настольная лампа - зеркала - телескоп
11.Информационные ресурсы	<a href="https://kosmokid.ru">https://kosmokid.ru</a> <a href="https://www.google.ru/">https://www.google.ru/</a> <a href="http://www.vseodetishkax.ru/">http://www.vseodetishkax.ru/</a> <a href="http://www.astrogalaxy.ru/">http://www.astrogalaxy.ru/</a> <a href="http://znamus.ru/">http://znamus.ru/</a> <a href="http://ru.ask.com/">http://ru.ask.com/</a>



#### **4. Целевые ориентиры освоения программы дополнительного образования «Волшебная астрономия»**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры программы дополнительного образования «Волшебная астрономия» не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Мониторинг знаний проходит по материалам образовательного курса в конце апреля при проведении викторины «Что? Где? Когда?». В качестве основного метода для мониторинга используется наблюдение за поведением ребенка на образовательной деятельности и во время его свободной деятельности, беседы с родителями дошкольника. Диагностичным является обращение ребенка к настольно-печатным играм, энциклопедической и художественной литературе про космос, частота его обращения, верное выполнение условий и правил игры.

#### **5. Литература:**

Е.П. Левитана «Твоя Вселенная, 1» - Программа по астрономии для дошкольников изд. 1994г.

П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»

«Астрономия в картинках» - изд. «Эксмо»

Е.П.Левитан «Твоя Вселенная» (Астрономия для ребят)

Г.Т. Черненко «Как человек полетел в космос»

К. Курбатов «Я хочу в космос» Перспективный план по рабочей программе дополнительного образования «Наша Вселенная»

**Перспективный план  
по рабочей программе дополнительного образования  
«Волшебная астрономия»**

<b>Тема. Цель</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Материал Литература</b>
<p><b>1.Дидактические игры Планеты и звёзды.</b>            Дать понятие - Вселенная. Наша Земля и всё что её окружает, называется Вселенной или космосом. Космос велик, кроме нашей планеты Земля существуют и другие планеты и звёзды</p>	<p>Дидактические игры:            «Собери целое»,            «Узнай и назови»;            Аппликация «Что сверху видит солнышко»</p>	<p>Слайды «Вселенная»            Иллюстрации: Земля – вид из космоса            Фонарик            Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.34 ,            Методичка «Астрономия для дошкольников» №1</p>
<p><b>2.«День и ночь». Опыты-эксперименты «Солнечные зайчики».</b>            Дать понятие, что планеты и звезды движутся по своему, строго определенному пути. Наша Земля вращается вокруг своей оси. На той стороне земного шара, которая обращена к солнцу - день, на противоположной - ночь. Земная ось расположена не прямо, а наклонена под углом. Именно поэтому существует полярный день и полярная ночь.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением небесных тел.            Опыты- эксперименты: «Солнечные зайчики».            Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>	<p>Глобус            Настольная лампа            Иллюстрации «Полярная ночь»            Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.34 ,            Методичка «Астрономия для дошкольников» №2</p>
<p><b>3.Эксперимент «Кто придумал лето?»</b> Знать, что солнышко по-разному освещает поверхность Земли и поэтому происходит смена времен года. Если в Северном полушарии лето, то в Южном, наоборот, зима. Земле необходим целый год для того, что бы облететь вокруг Солнца. Обратить внимание, что через каждые пол оборота Земли вокруг Солнца меняются местами день и ночь.</p>	<p>Дидактические игры:            «Что лишнее»,            «Солнце – хорошо, плохо» «Рисование тени».</p>	<p>Глобус Настольная лампа            Бумажный человечек            Диафильм «Север и юг»            Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.18 - 22,            Методичка «Астрономия для дошкольников» №3</p>
<p><b>4.Планеты, стройся!</b>            Познакомить детей с понятием - Солнечная система. Знать, что кроме нашей Земли, вокруг Солнца кружится еще 8 планет.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением небесных тел.            Игры-драматизации с использованием «теневого театра».</p>	<p>«Астрономическая считалка» А.Усачёва            Глобус            Мячи разного размера            Картон            Ножницы            Цветные нитки            Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.96– 104,            Методичка «Астрономия для дошкольников» №4</p>
<p><b>5. «Загадочная Луна». Эксперимент</b></p>	<p>Рисование «Я видел</p>	<p>Модель с глобусом</p>

<p><b>«Почему луна превращается в месяц».</b> Знать, что Луна - спутник Земли. Луна такая разная и постоянно меняется от едва заметного «серпика» до круглой яркой красавицы. Это происходит из - за того, что Луна вращается вокруг Земли. Объясните, что такое новолуние, полнолуние, растущая и убывающая Луна.</p>	<p>такую луну». Ведение дневника наблюдений (фазы луны)</p>	<p>Мяч Дневник наблюдений Иллюстрации поверхности Луны Тарелка с мукой Пластилин Шарик Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.22 - 30, Методичка «Астрономия для дошкольников» №5</p>
<p><b>6.«В гости к звездам».</b> Знать, что многие созвездия носят свои имена с незапамятных времен. Древние люди вглядывались в ночное небо, мысленно соединяли звезды линиями и представляли себе различных животных, предметы, людей, мифологических героев. У разных народов одно и то же созвездие могло называться по-разному. Млечный Путь - это большое скопление звезд. Развивать наблюдательность и память, абстрактное мышление и фантазию детей</p>	<p>Ж.Парамонова «Наша Солнечная система». Рассматривание карты звездного неба. Дидактическая игра «Звезды на небе»</p>	<p>Карта звёздного неба Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.46, Методичка «Астрономия для дошкольников» №6</p>
<p><b>7. «О чем рассказал телескоп».</b> Продолжать знакомство с миром звезд и планет. Знать, что такое телескоп, и для каких целей его используют. Развивать детскую фантазию, нестандартность мышления, стимулировать познавательный интерес и желание постоянно узнавать что-то новое</p>	<p>Изготовление макетов Солнечной системы</p>	<p>Модель телескопа Листы бумаги Карандаши Фломастеры, маркеры Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.116– 120, 126 – 134, Методичка «Астрономия для дошкольников» №7</p>
<p><b>8. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на Луну».</b> Закрепить полученные знания детей. Развивать детскую фантазию, нестандартность мышления, умение общаться и договариваться.</p>	<p>Решение проблемных ситуаций, логических задач: - Почему Луна, звезды не видны днем? - За что люди любят Солнце? - Похожи ли звезды и Солнце? - Если на других планетах есть жители, то похожи ли они на нас? И т.д. Загадки на астрономические темы</p>	<p>Атрибуты к с/ ролевой игре «Путешествие на Луну» Методичка «Астрономия для дошкольников» №9</p>
<p><b>9.Опыт «Голубая планета». «Что такое Астрономия».</b> Знать, что астрономия это наука, изучающая космос, физическую</p>	<p>В темной комнате установить фонарик так, чтобы луч света от него проходил сквозь</p>	<p>Портреты учёных, космонавтов Иллюстрации на космическую тематику</p>

<p>природу космических объектов и их влияние на природные процессы и явления, происходящие на Земле. Дать первоначальные сведения об ученых, космонавтах и их свершениях.</p>	<p>центральную часть стакана с водой. Капните в воду молока и размешайте. Верните фонарик в прежнее положение.</p>	<p>Стакан молока, ложка, пипетка, фонарик Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.5, Методичка «Астрономия для дошкольников» №11</p>
<p><b>10. «Легенда о Млечном пути».</b> Познакомить детей с легендой возникновения Млечного пути, о первых людях - селутрах. Селутры занимались изучением звёздного неба, составляли календарь и строили мегалиты (сооружения из больших камней). Память о селутрах- это дорога из песка, жемчуга и слёз под названием Млечный путь.</p>	<p>Подвижная игра «Космонавты»,</p>	<p>Слайды Млечного пути DVD фильм «Селутры» Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр. 66, Методичка «Астрономия для дошкольников» №12</p>
<p><b>11. «Звёзды». Выявить причину лучистого вида звёзд (строение нашего глаза).</b> Хрусталик, расположенный в нашем глазу, имеет лучистое строение. Те лучи, которые кажутся нам исходящими из точек,- например, из звёзд, отдалённых огоньков,- не более как проявление лучистого строения нашего хрусталика. Знать, что существует способ освободиться от этого недостатка нашего хрусталика и видеть звёзды без лучей, не обращаясь к услугам телескопа. Познакомить со способом Леонардо да Винчи.</p>	<p>Лепка планет Солнечной системы.</p>	<p>Модель телескопа Карта звёздного неба Альбомный лист Иголка, булавка Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.80, Методичка «Астрономия для дошкольников» №13</p>
<p><b>12. «Почему звёзды мерцают».</b> Знать: мерцание не присуще самим звёздам. Оно придаётся им земной атмосферой, через которую лучи звёзд должны пройти, прежде, чем достигнут глаза. Причина мерцания в том, что воздух наш состоит из различных газов, которые приходится пронизывать звёздному свету. Световые лучи, встречаясь с различными газовыми слоями, отклоняются от прямого пути: то, скапливаясь в одной точке, то рассеиваясь. Отсюда частое изменение яркости звезды</p>	<p>Решение проблемных ситуаций, логических задач</p>	<p>Иллюстрации по теме Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.84, Методичка «Астрономия для дошкольников» №14</p>
<p><b>13. «Видны ли звёзды днём?»</b> Знать, что днём над нашими головами находятся те звёзды, которые полгода назад видны были ночью и, спустя шесть месяцев вновь украсят небо.</p>	<p>Подвижная игра «Вокруг Солнца»</p>	<p>Картонный ящик Гвоздь Лист белой бумаги Небольшая настольная лампа Е.П.Левитан «Твоя</p>

<p>Освещенная атмосфера Земли мешает нам их видеть, так как частицы воздуха рассеивают солнечные лучи в большем количестве, чем посылают нам звёзды. Провести опыт, который наглядно покажет исчезновение звёзд при дневном свете.</p>		<p>Вселенная», стр.112, Методичка «Астрономия для дошкольников» №1</p>
<p><b>14. КВН «Загадки на астрономические темы»</b> Совершенствовать умения отгадывать загадка на астрономические темы, используя полученные знания. Развивать детскую фантазию, нестандартность мышления, стимулировать познавательный интерес и желание постоянно узнавать что-то новое.</p>	<p>Решение проблемных ситуаций, логических задач, ребусов, загадок</p>	<p>Ракета Загадки, написанные на картинках космических объектов Методичка «Астрономия для дошкольников» №10</p>
<p><b>15. «Созвездия».</b> Знать, что определённые скопления звёзд называют созвездиями. По созвездию Большой медведицы легко найти Полярную звезду, она всегда находится над северной стороной горизонта. По Полярной звезде можно определить стороны горизонта: станете лицом к Полярной звезде, впереди будет север, сзади - юг, справа - восток, слева – запад.</p>	<p>Решение проблемной ситуации. Использование алгоритма решения изобретательской задачи</p>	<p>Карта звёздного неба Созвездие Медведицы Альбомные листы Карандаши Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.50, Методичка «Астрономия для дошкольников» №16</p>
<p><b>16. «Ещё одна легенда».</b> Познакомить детей с легендой возникновения созвездия Медведицы. Это созвездие -предупреждение, что бы люди всегда помнили о добре и зле</p>	<p>Игра « Да-Нетка» У воспитателя картинка с изображением космоса.</p>	<p>Карта звёздного неба Созвездие Медведицы Альбомные листы Карандаши Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.54 - 58, Методичка «Астрономия для дошкольников» №17</p>
<p><b>17. «Луна» (опыты).</b> Показать на опыте, что всё и всегда падает вниз на Землю: и капли дождя и невесомые снежинки, а громадная Луна не падает. Доказать, что это происходит из – за того, что Луна вращается вокруг Земли. Но как только настоящая Луна перестанет вращаться вокруг нашей планеты, так немедленно сила притяжения её "приземлит", притянет к Земле.</p>	<p>Игра " Космические Волшебники"</p>	<p>Ластик Нитки Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.22, Методичка «Астрономия для дошкольников» №18</p>
<p><b>18. Опыт «Кто обгрыз месяц?»</b> Показать на опыте, почему Луна постепенно изменяет свой вид от полного диска до узкого серпа, а затем, через двое - трое суток, когда</p>		<p>Легенда «Пип и Скрип» Альбомный лист Карандаши Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.26 - 30, Методичка</p>

<p>она невидима - в обратной последовательности: от узкого серпа до полного диска. Причём форма Луны меняется от месяца к месяцу периодически. Дать понятие, что смена формы Луны происходит из-за периодического изменения условий освещения луны. Освещение зависит от того, как располагаются Солнце, Земля и Луна относительно друг друга</p>		<p>«Астрономия для дошкольников» №19</p>
<p><b>19. «Солнце».</b> Показать и рассказать, почему Земля не падает на Солнце. Дать понятие, что не Солнце бежит вокруг нашей планеты, а Земля. Солнце - самое "сильное" во всей солнечной системе, притяжение его громадно. Солнце утром поднимается из-за линии горизонта, движется по небу, а вечером заходит за линию горизонта. Так происходит смена дня и ночи</p>	<p>Игра « Да-Нетка» У воспитателя картинка с изображением космоса.</p>	<p>Песок Палка Глобус Настольная лампа Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.6 -10, Методичка «Астрономия для дошкольников» №20</p>
<p><b>20. «Похититель солнца».</b> Дать понятие - солнечного затмения. Доказать на опыте, что солнечные затмения - интереснейшие явления, знакомые человеку с древних времён. Они бывают сравнительно часто, но видны не из всех местностей земной поверхности, поэтому многим кажутся редкими. Солнечные затмения происходят в новолуния, когда Луна, двигаясь вокруг Земли, оказывается между Землёй и Солнцем и полностью или частично заслоняет его. Луна расположена ближе к Земле, чем Солнце. Чем дальше расположен предмет, тем меньше он кажется. Поэтому видимые размеры Земли и Солнца одинаковые, и Луна может закрыть собой Солнце.</p>	<p>Решение проблемной ситуации. Использование алгоритма решения изобретательской задачи</p>	<p>Глобус Мяч большего размера, чем глобус Настольная лампа Иллюстрации солнечного затмения Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр., Методичка «Астрономия для дошкольников» №21</p>
<p><b>21. «Зачем человеку космос?»</b> Дать знания о том, почему людей тянет в космос? Зачем туда лететь? Разве нам плохо жить на Земле? Знать, что человек стал заглядывать на небо и размышлять о нём в древности. Сначала в космос проникла лишь человеческая мысль, а потом взлетел туда и он сам</p>	<p>Игра " Космические Волшебники"</p>	<p>Иллюстрации «Космос» К.Курбатов «Я хочу в космос», стр. 6</p>
<p><b>22. «А нельзя ли было сразу? Пифагор и Клавдий Птолемей».</b></p>	<p>Детям предлагается упражнение с типовыми</p>	<p>Диафильм «Космос» Портреты Пифагора и</p>

<p>Знать яркие страницы космонавтики: Если бы не было древнегреческого учёного Пифагора, который жил почти две с половиной тысячи лет назад, и Клавдия Птолемея, если бы не было польского учёного Николая Коперника и изобретателя телескопа Галилео Галилея, то не смог бы взлететь в космос первый спутник Земли.</p>	<p>приёмами фантазирования. Давайте представим себе, что вместе с нами в космическое пространство отправились Волшебники. Что было бы, если бы каждый из них повстречался со звездой? (Каждому из детей можно "назначить" волшебника". Задача – рассказать, как изменится звездочка от этой встречи и что за этим последует).</p>	<p>Птолемея К.Курбатов «Я хочу в космос», стр. 9</p>
<p><b>23. «История солнечной вселенной: Коперник и Бруно».</b> Дать понятие, что тысячи и тысячи людей всего мира, имён многих из них мы не знаем, на протяжении долгих веков готовили сегодняшний звёздный час человечества.</p>	<p>Рассказ воспитателя о том, что каждый человек родился под определенным знаком зодиака, который относится к какому-то времени года, и есть поверье, что этим определяется характер человека. Дети называют дату рождения, а педагог дарит ребенку медальон со знаком зодиака</p>	<p>Портреты Коперника и Бруно К.Курбатов «Я хочу в космос», стр. 19</p>
<p><b>24. «В его руках ключ к будущему. К.Э. Циолковский».</b> Знать, что К.Э.Циолковский - учёный самоучка, который открыл нам космос. Это он первый сказал: «Люди полетят в космос!»</p>	<p>Прослушивание в записи песни «Я – Земля» Мотивировать детей на разговор о Космосе.</p>	<p>Портрет Циолковского Иллюстрации «Моя Вселенная» К.Курбатов «Я хочу в космос», стр. 15</p>
<p><b>25. «Первые разведчики, или собаки, кошки и попугаи».</b> Дать понятие спутник Земли, для каких целей они используются. Знать, что первыми путешественниками в космос были: собаки, кошки и попугаи</p>	<p>Игра «Выбери слова, связанные с небом»</p>	<p>Иллюстрации «Первые разведчики, или собаки, кошки и попугаи» К.Курбатов «Я хочу в космос», стр. 20</p>
<p><b>26. «Поехали!». Юрий Алексеевич Гагарин.</b> Знать, что 12 апреля 1961года на корабле «Восток» первый в мире космонавт Юрий Гагарин взлетел в космос и облетел нашу планету.</p>	<p>Игра «Путешествие космического корабля по этажам в Волшебном домике»</p>	<p>Портрет Ю. Гагарина Иллюстрации «Космодром» К.Курбатов «Я хочу в космос», стр. 26</p>
<p><b>27. «Бесстрашные герои или как</b></p>	<p>Контурное рисование.</p>	<p>Портреты «Космонавты»</p>

<p><b>человек полетел в космос».</b> Знать первопроходцев космоса: Ю. Гагарина, Г.Титова, А. Николаева, П.Поповича и В. Терешкову. Дать понятие, что победы в космосе куются на Земле.</p>	<p>Детям предлагается карта звёздного неба, где обозначено местонахождение каждого созвездия. Задача детей – подключить воображение и "увидеть" в сочетаниях звёзд очертания образов, давших названия. Затем нужно обвести эти очертания и раскрасить. Работа выполняется фломастерами или цветными карандашами</p>	<p>К.Курбатов «Я хочу в космос», стр. 32, Г.Т. Черненко «Как человек полетел в космос»</p>
<p><b>28. Деловая игра «Что? Где? Когда?»</b> Уточнить знания теоретического материала. Выявить знания: о природных явлениях: смена дня и ночи, фаз луны, времён года; об истории познания окружающего мира, астрономии и космонавтики. Выявить умение: делать простейшее умозаключение и обосновывать своё решение; находить правильный выход из множества решений; самостоятельно вести беседу на астрономическую тему</p>	<p><i>«Загадка».</i> Педагог предлагает отгадать, что загадано: - Это объект. Дети высказывают предположения. Педагог называет следующий признак: - Это небесное тело... и т.д. пока не будет отгадано слово "Звезда".</p>	<p>Атрибуты к игре «Что? Где? Когда?» Конспект НОД</p>